

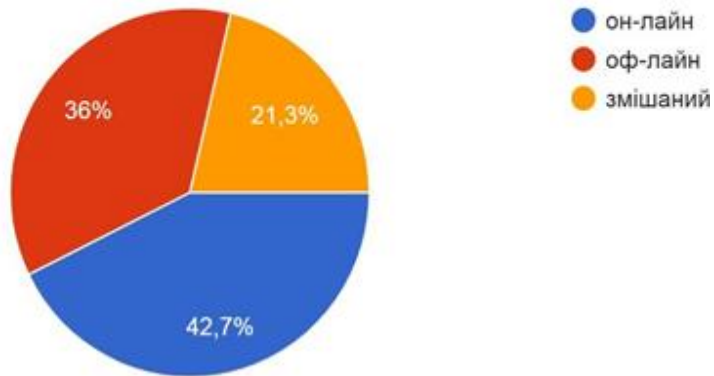
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Здобувачів спеціальності 081 «Право»

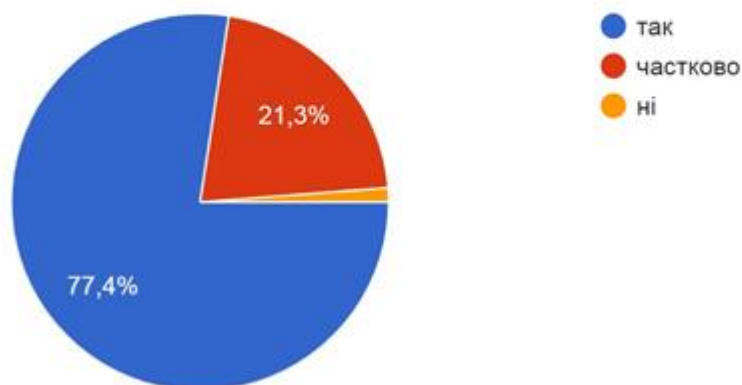
6-12.02.2023

В опитуванні взяли участь 64 здобувачі

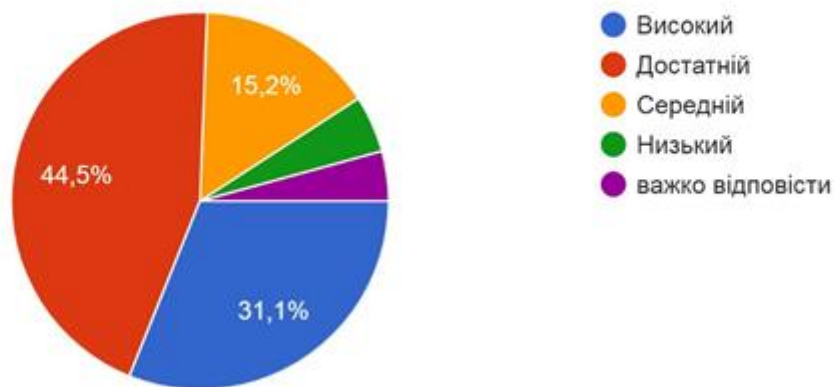
Який тип навчання ви б обрали?



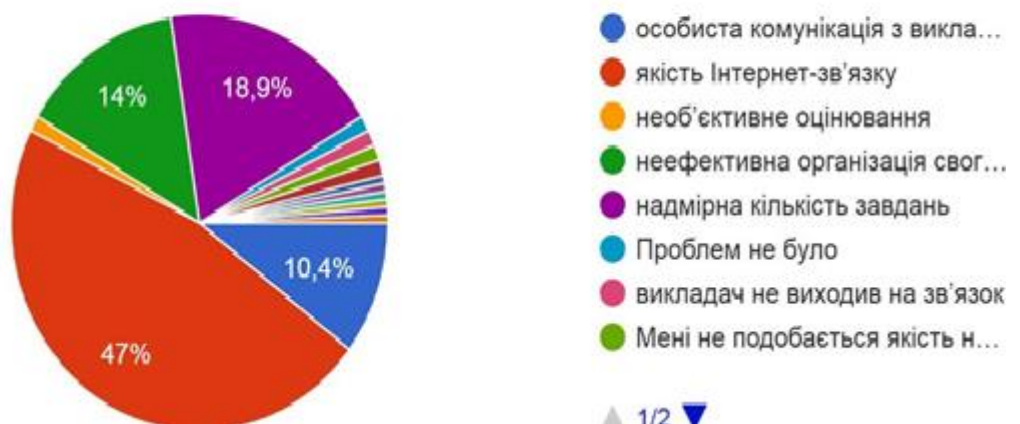
Чи об'єктивно, на Вашу думку, оцінювали результати навчання студентів під час сесії?



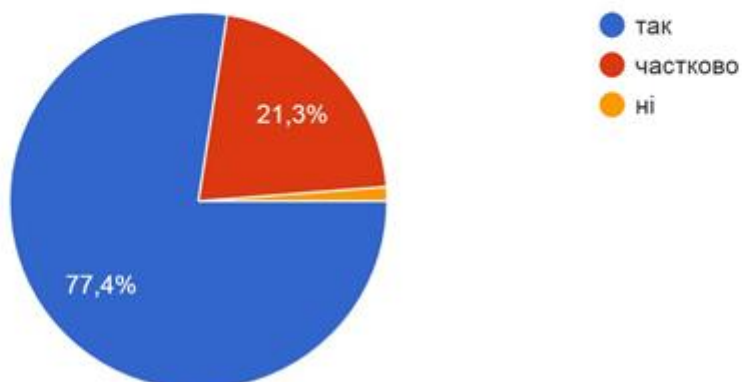
Як би Ви оцінили рівень викладання предметів упродовж он-лайн навчання?



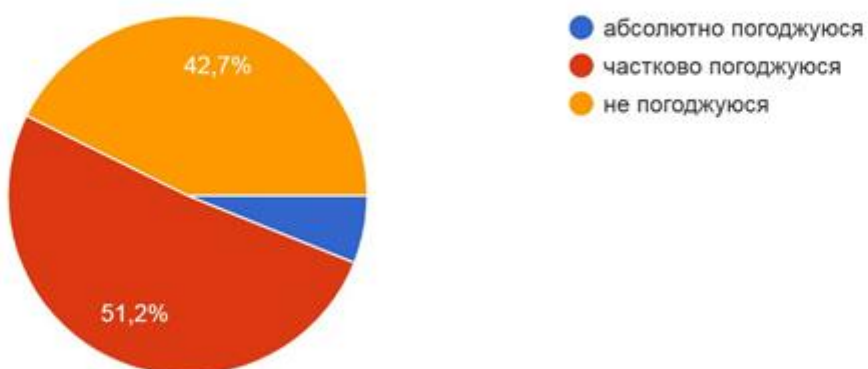
З якими проблемами Ви зіткнулися упродовж он-лайн навчання?



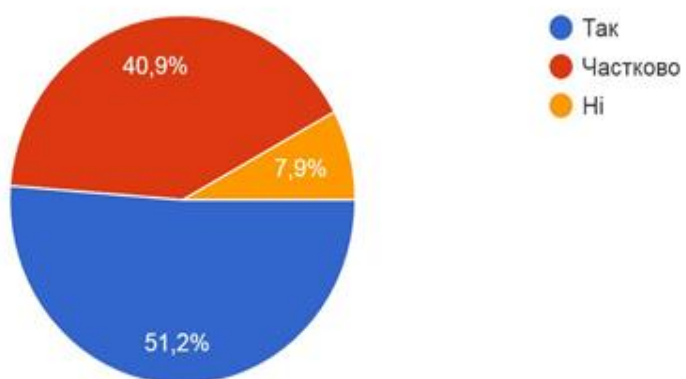
Чи об'єктивно, на Вашу думку, оцінювали результати навчання студентів під час сесії?



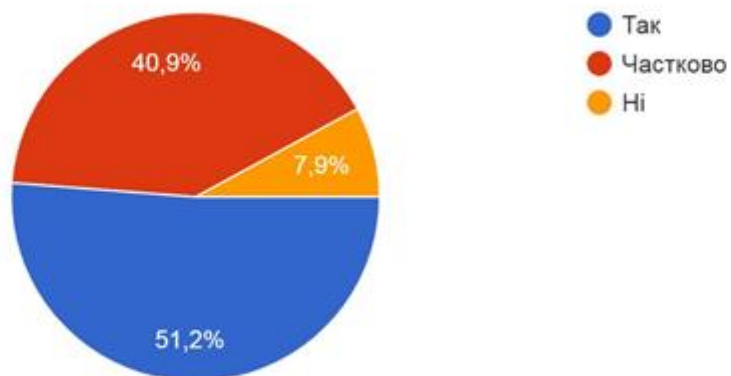
Чи погоджуєтеся ви з твердженням, що побічними ефектами дистанційного навчання є академічна недоброчесність та зниження рівня знань?



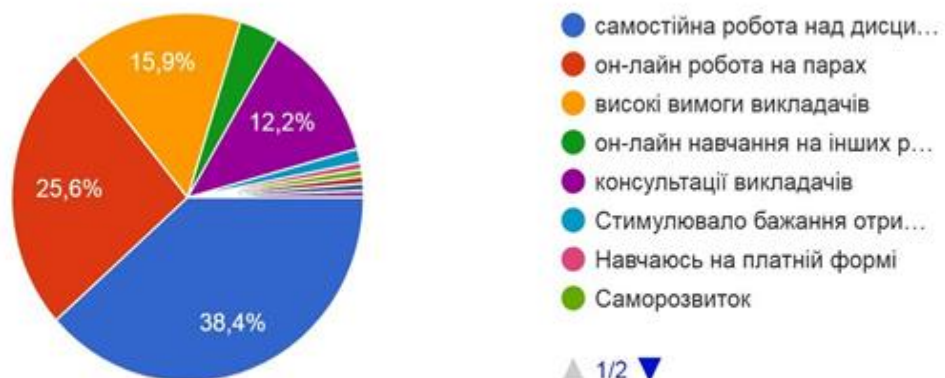
Чи задоволені Ви рівнем знань, який отримали під час он-лайн навчання?



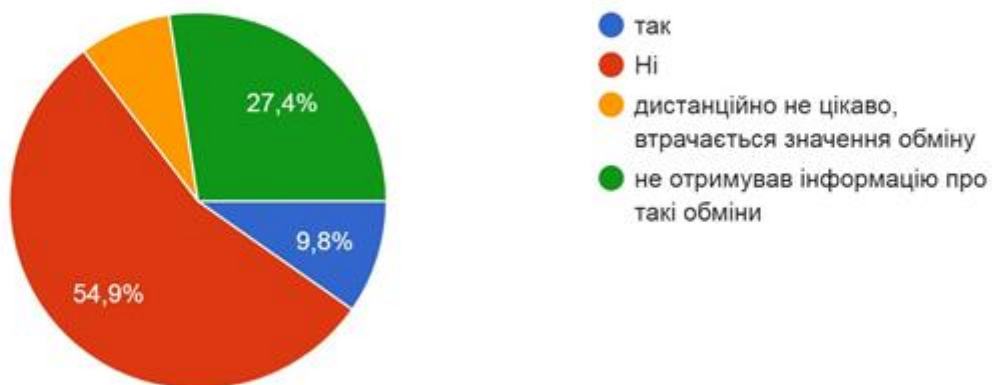
Чи задоволені Ви рівнем знань, який отримали під час он-лайн навчання?



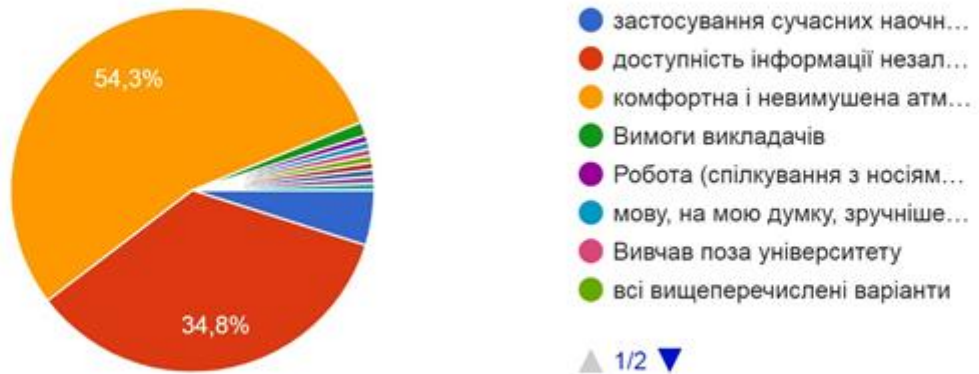
Що стимулювало Вас до навчання?



Чи брали ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності під час 1 семестру

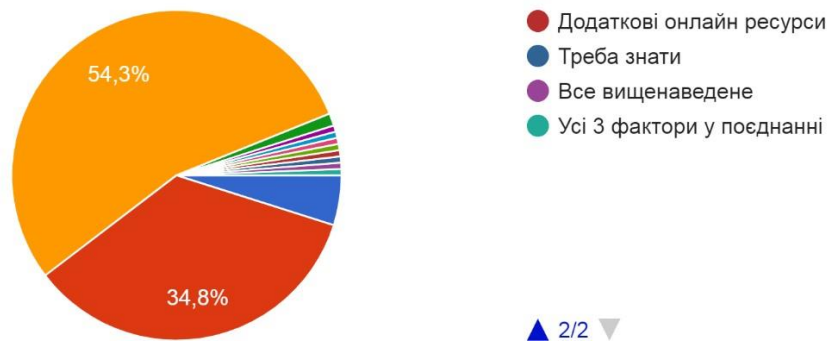


Який із зазначених факторів сприяв покращенню вивчення іноземної мови у дистанційному режимі?



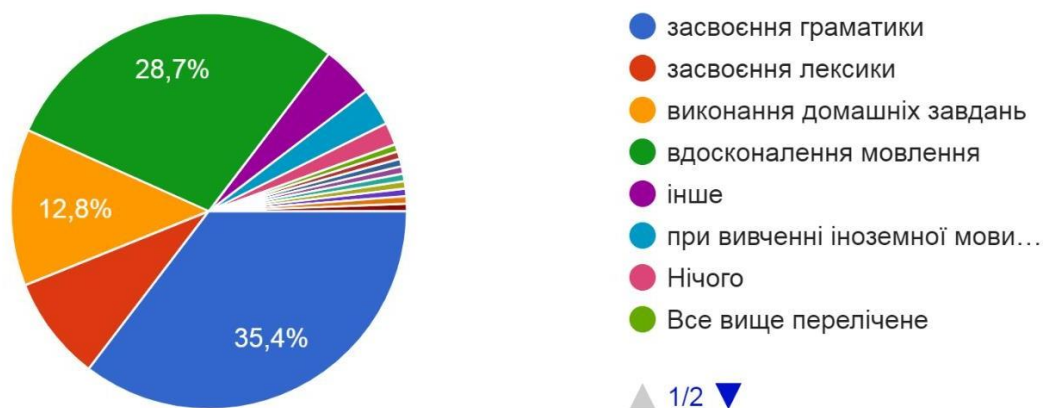
Який із зазначених факторів сприяв покращенню вивчення іноземної мови у дистанційному режимі?

164 відповіді

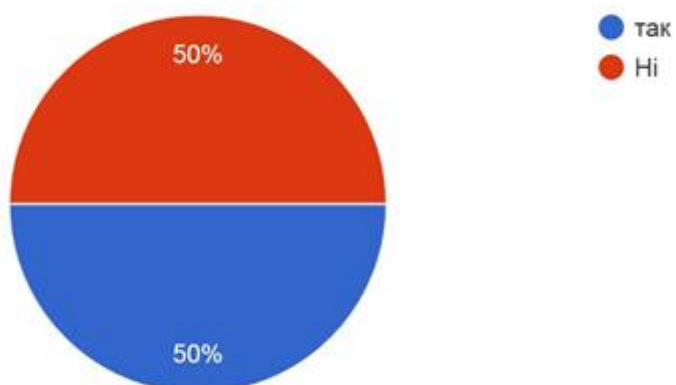


Що було найважчим при вивченні іноземної мови он-лайн?

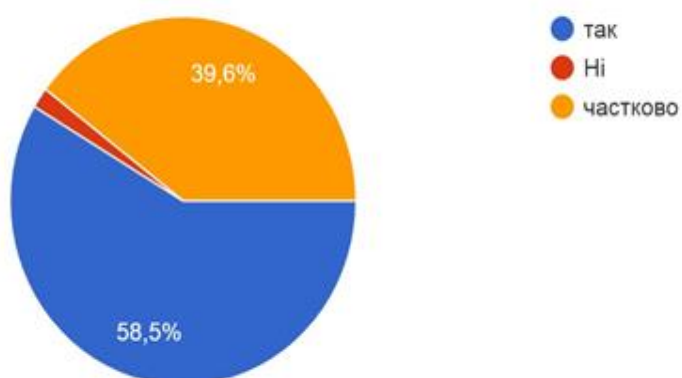
164 відповіді



Чи вплинуло дистанційне навчання на ваш психологічний стан?

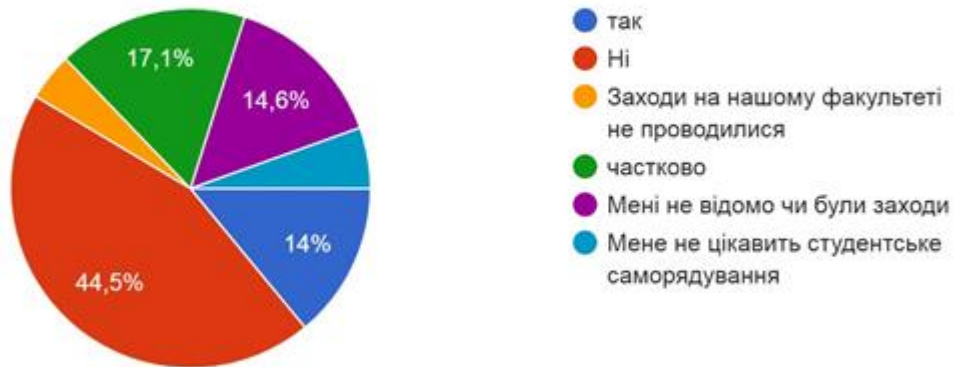


Чи підтримували Ви стосунки із одногрупниками й однокурсниками в он-лайн режимі?



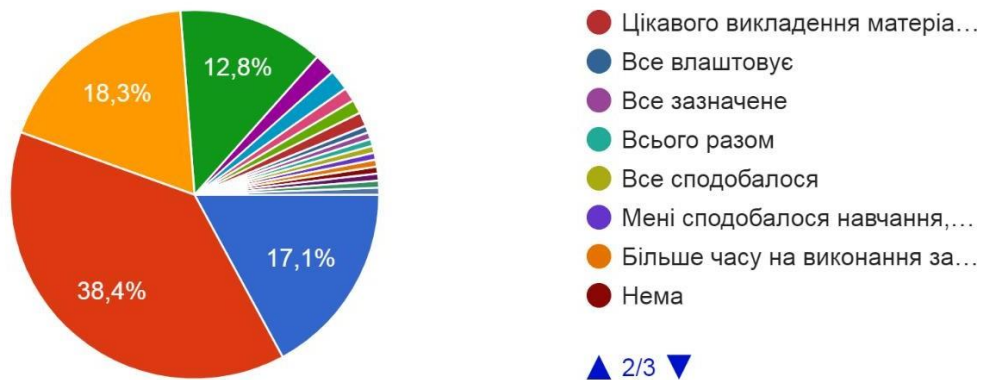
Чи брали ви участь у заходах студентського самоврядування під час дистанційного навчання?

164



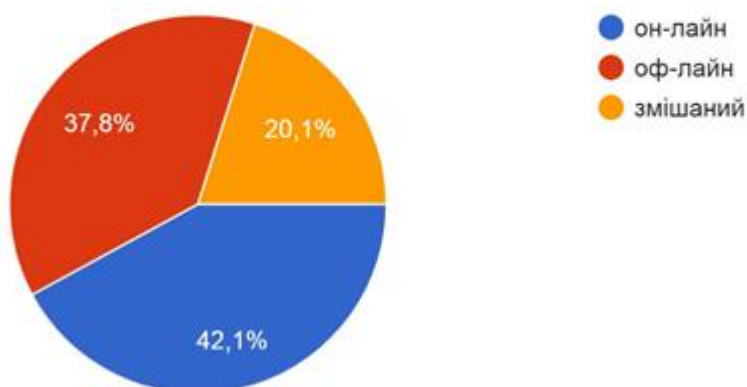
Чого Вам найбільше бракувало впродовж он-лайн навчання?

164 відповіді



▲ 2/3 ▼

при позитивній епідемічній ситуації навчання у 2 семестрі ви би обрали?



Висновки

Загалом навчанням у 1 семестрі 2022-2023 н.р. в он-лайн формі задоволені понад 75% студентів. На наступний семестр таку форму обрали 42,1% опитаних, змішану – 20,1%, в аудиторіях 37,8%.

Протягом семестру викладачі утримали досить високий рівень навчання і ним задоволені 51,2%, частково – 40,9%. Основною проблемою для навчання став інтернет зв'язок, саме це зазначили 47%, не змогли ефективно налагодити свій час - 14%, не вдалося скомунікувати з викладачем 10% студентів.

77,4 % відзначили, що на результат сесії он-лайн навчання не вплинуло і воно вважають, що оцінювання відбулося об'єктивно.

Стимулом для навчання у дистанційному режимі стали такі чинники:

- самостійна робота над дисциплінами 38,4 %
- он-лайн робота на парах 25,6%
- високі вимоги викладачів 15,9 %

- он-лайн навчання на інших ресурсах 3,7 %

- консультації викладачів 12,2 %

Поштовхом до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності стали такі фактори:

- можливості отримати додаткові бали 56,7%

- бажання здобути додаткові знання 28%

- планами продовжити освіту на наступному освітньому рівні (магістратура, аспірантура) 8,5%

- можливість отримати оцінку автоматично 6,7%

Лише 9,8 % брали участь у програмах академічної мобільності.

Окремим блоком були запитання, що стосуються вивчення іноземної мови на факультеті. Найважчим для здобувачів в форматі он-лайн виявилось засвоєння граматики 35,4%, вдосконалення мовлення 28,7%, виконання домашніх завдань 12,8%, засвоєння лексики 8,5%.

Он-лайн навчання вплинуло на психологічний стан студентів, але вони активно підтримували зв'язки з одногрупниками (98 %). Складним стало підтримувати участь у студентському самоврядуванні.

