

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	51956 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.11.2025 р.

Справа № 1403/АС-25

Галузева експертна рада D III Право (о8 Право) у складі:

Великанова Марина Миколаївна – головуючий,
Беніцький Андрій Сергійович,
Гуржій Тарас Олександрович,
Джафарова Олена В`ячеславівна,
Жукорська Ярина Михайлівна,
Зверєв Євген Олександрович,
Карнаух Богдан Петрович,
Корнута Людмила Михайлівна,
Мочульська Марта Євгенівна,
Музика-Стефанчук Оксана Анатоліївна,
Сироїд Тетяна Леонідівна,

за участі запрошених осіб:

Мудрик Юрій Сергійович – представник ЗВО,
Лучковська Світлана Ігорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51956
Назва ОП	Право
Галузь знань	о8 Право
Спеціальність	о81 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма ХНУ орієнтована на досягнення компетенцій і результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», затвердженому наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 (зі змінами від 20.03.2023 р., Наказ МОН № 308). Програмні результати навчання і компетенції, включені до освітньої програми, відповідають зазначеному стандарту, що підтверджується матрицями ОП й аналізом змісту Робочих програм навчальних дисциплін.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма містить цілі, які відповідають місії і стратегічним напрямкам розвитку університету, сформульованим у Стратегії розвитку ХНУ на 2021–2025 рр. У профілі ОП зазначено, що її метою є підготовка фахівців, здатних самостійно й у команді реалізовувати сформовані під час навчання компетентності, вирішувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи й змісту його основних правових інститутів, а також міжправового регулювання різних суспільних відносин. Погоджуємось із експертною групою про те, що освітня програма «Право» співвідноситься зі Статутом ХНУ, затвердженим Наказом МОН № 415 від 06.05.2022 р., а стратегічні завдання, викладені у внутрішніх документах університету, відповідають чинному національному законодавству, державній політиці у сфері вищої освіти, а також потребам внутрішнього академічного середовища й роботодавців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ХНУ існує практика залучення стейкхолдерів – роботодавців, академічну спільноту та інших зацікавлених осіб. Гарант і члени проектної групи враховували їхні рекомендації щодо удосконалення та оновлення освітньої програми. Обговорення відбувалось під час робочих зустрічей і круглих столів, під час опитування та ін. У 2024 році було прийнято до уваги пропозиції стейкхолдерів щодо включення до освітньої програми навчальних дисциплін «Іноземна правнича мова», «Етичні стандарти юридичної практичної та наукової діяльності», «Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти», «Доктринальні основи та актуальні проблеми кримінальної юстиції» та ін. Як зазначила експертна група під час зустрічей із представниками – роботодавцями, останні

висловили свою зацікавленість у покращенні освітнього процесу за ОП і запевнили працевлаштування майбутнім магістрам у галузі права.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Погоджуємось із висновками експертів про те, що цілі й програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту й відповідають Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр., затвердженої рішенням Хмельницької обласної ради від 20 грудня 2019 року № 49-29/2019 (<https://surl.it/xnbgmx>). Тенденції розвитку ринку праці враховуються ЗВО на основі систематичного опитування випускників ОП й роботодавців, дослідження незалежних кадрових агенцій, веб-сайтів вакансій та ін. Аналізуючи досвід провідних вищих правових шкіл України, університет приділив значну увагу міжнародно-правовій спрямованості. Так, до переліку обов'язкових ОК було включено: «Господарське право зарубіжних країн», «Міжнародне економічне право» й «Теорія та практика міжнародного права», які дозволяють досягти відповідні ПРН ОП. ХНУ дослідив споріднені освітні програми в галузі права, які реалізуються у Сілезькому університеті в Катовіце (Польща), Університеті Палацького в Оломоуці (Чехія) та Університеті Олександра Йоана Кузи в Яссах (Румунія). Між тим, у Робочих програмах навчальних дисциплін ОП магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» ХНУ відсутні посилання на освітні програми й практики зазначених іноземних університетів. Крім того, звертає увагу те, що ЗВО приділив, здебільшого, увагу правовим школам Східної Європи. Проте, освітні програми правової спрямованості країн Західної Європи не були проаналізованими. ХНУ має договір про співпрацю із Бангорським університетом (Велика Британія), але освітні правові програми (<https://surl.li/kortgi>) цього університету не були використані. Рекомендуємо під час оновлення ОП врахувати досвід реалізації освітніх програм правового спрямування Бангорського університету (Велика Британія), країн Європейського Союзу, а також країн – членів Північно-Атлантичного альянсу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» й Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», затвердженому наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 (зі змінами від 20.03.2023 р., Наказ МОН № 308), і налічує 90 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових компонентів – 78 кредитів ЄКТС, а загальний обсяг вибіркового компонентів – 12 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано, а включені до неї освітні компоненти логічно взаємопов'язані. У Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (ПРН) зазначено, що ПРН 18 Застосування у процесі супроводження міжнародної діяльності бізнес-структур релевантної практики міжнародних, європейських і вітчизняних судів забезпечені освітніми компонентами: «Теорія та практика міжнародного права» (ОПП 06), «Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти» (ОПП 07). Між тим, у Робочих програмах ОПП 06 і ОПП 07, затверджених на засіданнях кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), відсутні посилання на ПРН 18. Рекомендовано Робочі програми «Теорія та практика міжнародного права» (ОПП 06) та «Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти» (ОПП 07) привести у відповідність до Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (ПРН) (Додаток В Освітньої програми «Право»). Погоджуємось із висновками експертної групи про те, що освітні компоненти ОП мають логічний зв'язок між собою і в сукупності дозволяють досягти визначеної мети й програмні результати навчання; структурно-логічна схема відповідає навчальному плану ОП й демонструє узгодженість і послідовність вивчення освітніх компонентів, що відповідає визначеним у Робочих програмах пререквізітам і кореквізітам. Під час фокус-груп експертів із здобувачами магістерського рівня та НППІ, останні зазначили, що структурно-логічна схема й зміст освітніх компонентів дозволяють досягти заявлених цілей, компетентностей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 081 Право. Погоджуємось із висновками експертної групи про те, що обов'язкові освітні компоненти надають здобувачам магістерського рівня можливість опанувати необхідні їм у правозастосовній діяльності методи, методики й технології, набуті необхідні ПРН та ін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок вибору освітніх компонентів установлено Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ХНУ, затвердженим Наказом ректора від 13.06.2025 р. № 55. На офіційному сайті університету розміщено Каталог вибіркового освітніх компонентів (<https://surli.cc/hcoscpb>). Згідно з п. 5.1. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ХНУ Каталог вибіркового освітніх компонентів переглядається і оновлюється щорічно. Здобувачі мають право обирати освітні компоненти, запропоновані для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти. Обсяг вибіркового освітніх компонентів у межах ОП складає 12 кредитів ЄКТС. ЗВО пропонує здобувачам обирати лише три освітні компоненти, кожен із яких має 4 кредити ЄКТС. Разом із тим, доцільно збільшити кількість вибіркового компонентів і довести їх до чотирьох, де кожен матиме обсяг 3 кред. ЄКТС, що дасть здобувачам можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії. Погоджуємось із висновками експертної групи про розширення переліку освітніх компонентів, з яких можливо було б написати курсову роботу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Порядок проходження виробничої практики встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ й Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ХНУ. Згідно з Наказом ректора ХНУ № 6-кп від 13.01.2025 р. для здобувачів магістерського рівня вищої освіти 1-го курсу навчання базою виробничої практики у 2-му семестрі є лише Юридична клініка ХНУ. У Програмі й Методичних рекомендаціях до проведення виробничої практики I для здобувачів магістерського рівня вищої освіти, затверджених на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), зазначено, що здобувачі магістерського рівня вищої освіти проходять виробничу практику I лише в Юридичній клініці ХНУ. У Програмі й Методичних рекомендаціях до проведення виробничої практики II для здобувачів магістерського рівня вищої освіти, затверджених на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 29.08.2024 р.), указано, що виробничу практику II здобувачі проходять на 2-ому курсі в 1-ому семестрі лише на базі Громадської організації «Подільська правова ліга» (м. Хмельницький). Звертає увагу обов'язковість проходження здобувачами на 1-му курсі у 2-му семестрі виробничої практики (12 кред. ЄКТС) лише на базі Юридичної клініки ХНУ, а на 2-му курсу в 3-му семестрі виробничої практики (9 кред. ЄКТС) на базі ГО «Подільська правова ліга». Такий підхід обмежує можливість здобувачів набувати відповідні програмні результати навчання. Так, у Профілі освітньої програми зазначено, що одним із її основних фокусів є правове забезпечення функціонування різноманітних суб'єктів, серед яких бізнес-структури, з акцентом на відповідні освітні компоненти й посилену практичну підготовку, зокрема, розвиток практичних навичок і глибоке розуміння реальних механізмів функціонування правової системи й усвідомлення ключової ролі юристів у суспільстві. Рекомендовано не обмежувати здобувачів магістерського рівня вищої освіти 1-го курсу навчання у 2-му семестрі практичною підготовкою лише в Юридичній клініці ХНУ, а здобувачів магістерського рівня вищої освіти 2-го курсу навчання у 3-му семестрі не обмежувати лише практикою у ГО «Подільська правова ліга». Для здобувачів ОП передбачити альтернативні можливості проходження виробничої практики, зокрема, в установах і організаціях, діяльність яких пов'язана з галуззю права. У Програмах і Методичних рекомендаціях до проведення виробничої практики I та виробничої практики II для здобувачів магістерського рівня вищої освіти встановити розширений перелік баз практик правової спрямованості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітні компоненти ОПП 081 Право бакалаврського рівня можуть забезпечити здобувачів вищої освіти соціальними навичками (soft skills), зокрема, комунікативними – під час реалізації ОЗП 03; лідерськими навичками командної роботи під час реалізації ОПП 07 та ін. Здобувачі магістерського рівня вищої освіти мають можливість набувати соціальні навички, беручи участь у роботі органів студентського самоврядування, наукового гуртка «Молодь та закон», Юридичної клініки ХНУ та ін.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) для здобувачів магістерського рівня вищої освіти відповідає законодавству, фактичному навантаженню і програмним результатам навчання. Обсяг вибіркового освітніх компонентів складає 13,33 % від загального обсягу ОП, що відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», затверджені наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 (зі змінами від 20.03.2023 р., Наказ МОН № 308).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітні компоненти забезпечують практичну орієнтованість ОП через виконання практичних завдань, які передбачені окремими освітніми компонентами, проходженням навчальної та виробничих практик у 1-му, 2-му та 3-му семестрах та ін. Під час фокус-груп із НПП експертна група зазначила, що усталено діяльністю на практичних заняттях є кейси, вирішення ситуаційних завдань із практичним аспектом. Освітня програма не передбачає дуальну форму навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти окремих компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, які корелюють зі Стратегією розвитку ХНУ на 2021–2025 рр. й Стратегією інтернаціоналізації Хмельницького національного університету на 2022–2025 рр.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Доступ до освітньої програми забезпечено чіткими Правилами прийому на навчання до ЗВО в 2025 р. Ці Правила відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., затвердженого наказом МОН від 10.02.2025 р. № 168. Вони є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ХНУ (<https://surl.li/ayvtyp>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання ХНУ враховують особливості ОП. За результатами вступних випробувань у формі ЄВІ 2023–2025 рр. і ЄФВВ 2025 р. було проведено конкурсний відбір для вступу на ОП за спеціальністю 081 «Право». Згідно з п. 6 розділу VIII Правил прийому до ХНУ передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра: співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового екзамену замість ЄФВВ. Чіткі й зрозумілі правила прийому до ХНУ є розміщеними на офіційному сайті університету й доступними для ознайомлення (<https://surl.li/nughoa>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положенням про організацію освітнього процесу в ХМУ (<https://surl.li/kbqqca>), а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://surl.li/cvzzcc>), Положенням про порядок конкурсного відбору учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності в ХНУ (<https://surl.li/mhbmfm>) врегульовано процедуру визнання і зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, досягнених на інших освітніх програмах. Ці документи є у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Проте, випадків зарахування ЗВО результатів навчання за внутрішньою і міжнародною академічною мобільністю не було. Як зазначає експертна група, гарант пояснює це короткостроковістю (1 рік й 4 міс.) реалізації освітньої програми за другим (магістерським) рівнем. Рекомендуємо за сприянням університету розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в міжнародних освітніх програмах академічних обмінів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Положенням про порядок визнання і зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУ передбачено порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЗВО. На вебсторінці «Освіта та кар'єра. Неформальна освіта» ХНУ розміщено інформацію про можливості здобувачів навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами. Проте, практики зарахування на ОП результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в університеті ще не було. Рекомендовано розробити план просвітницьких заходів щодо можливостей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізувати своє право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також переваги, які вони отримують.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно з вимогами ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», затверджене наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 (зі змінами від 20.03.2023 р., Наказ МОН № 308), реалізується освітній процес на ОП «Право» в ХНУ. Форми й методи навчання і викладання, передбачені в освітній програмі, сприяють досягненню мети й програмних результатів навчання. Вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи. Викладачі використовують різні форми навчання для досягнення ПРН. В університеті існує ІС «Електронний університет» і ІС «Модульне середовище», які містять навчально-методичні матеріали та іншу інформацію для забезпечення ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Додаток А Методичних указівок до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн», затверджених на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), містить інформацію про шифр освітнього компоненту, який зазначено – «ОПП 03». Проте, згідно з ОП і Навчальним планом (денна форма навчання), затвердженими Вченою Радою ХНУ від 27.06.2024 р. (Протокол № 13), курсова робота з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» має шифр ОПП 02, а початкова дисципліна «Господарське право зарубіжних країн» – шифр ОПП 01. В освітній програмі під шифром ОПП 03 розміщено освітній компонент «Актуальні проблеми комерційного права». Рекомендуємо привести у відповідність до освітньої програми й навчального плану Методичні вказівки до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн». У Робочій програмі «Господарське право зарубіжних країн», затвердженій на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), у переліку основної літератури є посилання на Господарський Кодекс України 2003 р. Проте, з 28 серпня 2025 р. Господарський Кодекс України втратив чинність. У зв'язку з цим, у ході оновлення Робочої програми «Господарське право зарубіжних країн» необхідно врахувати зміни до національного законодавства України з приводу втрати чинності Господарського Кодексу України. Звертає увагу те, що науково-педагогічні працівники забезпечують навчальний процес із освітніх компонентів застарілою навчально-методичною літературою. У Робочій програмі навчальної дисципліни «Комерційне право України» зазначено, що «навчальний процес повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачем кафедри доцентом Кравчуком С.Й. підготовлені й видані Методичні рекомендації із Господарського права України, Хмельницький : ХНУ, 2015. 158 с.». У Робочій програмі навчальної дисципліни «Міжнародне економічне право» зазначено, що навчальний процес із дисципліни повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, зокрема: Міжнародне економічне право: методичні вказівки до самостійного вивчення курсу для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» / уклад. : І. Ю. Думанська. Хмельницький : ХНУ, 2017. 30 с.». Рекомендовано науково-педагогічним працівникам ХНУ оновити методичні рекомендації до навчальних дисциплін: «Комерційне право України» й «Міжнародне економічне право», які вони забезпечують на ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У межах освітньої програми здобувачів залучають до науково-дослідної роботи: вони пишуть курсові роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» і беруть участь у науково-практичних конференціях. Здобувачі є учасниками наукового гуртка «Молодь і закон» кафедри права, на якій їх залучають до наукової діяльності. ЗВО стимулює здобувачів займатися науковою діяльністю, що закріплено внутрішніми документами. Так, згідно з п. 4.3 Положення про науково-дослідну роботу студентів ХНУ, здобувачам, які поєднують науково-дослідну роботу з успішним навчанням в Університеті, може бути рекомендовано встановлення їхніх індивідуальних траєкторій навчання і графіків виконання індивідуальних навчальних планів; а також - додаткові бали до їхніх рейтингів під час призначення академічних стипендій і вступу до аспірантури; крім того – відзнаки в дипломах за умов повного виконання індивідуальних навчальних планів та ін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів із урахуванням своїх наукових досягнень і сучасних практик у галузі права. Погоджуємось із висновками експертної групи про доцільність НПП перелічувати власні праці в списку використаної літератури Робочих програм навчальних дисциплін. Під час спілкування із роботодавцями – стейкхолдерами, експерти звернули увагу на те, що НПП на засіданнях кафедри дослухаються до ініціатив практичних працівників, які, з урахуванням власного досвіду, рекомендують покращити освітні компоненти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією інтернаціоналізації ХНУ на 2022–2025 рр. визначено однією із ключових цілей інтеграцію у європейській і світовий освітній простір. ЗВО визначає пріоритетними поглиблення міжнародного співробітництва в усіх аспектах своєї діяльності й активне впровадження і застосування міжнародних і глобальних цінностей. Експертна група зазначає, що під час зустрічей із адміністрацією ЗВО, науково-педагогічними працівниками, а також здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в університеті створено можливості для діяльності учасників освітнього процесу в міжнародній академічній мобільності. Відділ міжнародних зв'язків ХНУ інформує НПП і здобувачів про різні міжнародні заходи та ін. Викладачі беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікують свої наукові праці у фахових зарубіжних виданнях тощо. Разом із тим, експертна група звертає увагу на низький рівень участі здобувачів у міжнародній діяльності. Так, лише одна здобувачка взяла участь у міжнародній науково-практичній онлайн конференції. Рекомендовано розробити план заходів на навчальний рік, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі здобувачів вищої освіти в міжнародних наукових і освітніх проєктах і програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми проведення контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ, Положенням про контроль і оцінювання РН ЗДВО в ХНУ; Положенням про організацію та контроль самостійної роботи ЗДВО у ХНУ, навчальними планами, Робочими програмами й іншими локальними документами. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у ХНУ регламентовано Системою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний і підсумковий контроль). У межах ОП здійснюються такі форми контрольних заходів, як: усне й письмове опитування, різнорівневі завдання, екзамени, заліки, диференційовані заліки. Процедура оцінювання та визнання результатів попередніх періодів навчання здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ В ОПП передбачена курсова робота з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 02), на яку виокремлено 1 кредит ЄКТС. Проте, у Навчальному плані для денної форми навчання, затвердженому Вченою Радою ХНУ від 27.06.2024 р. (Протокол № 13), не зазначено, у якому саме семестрі повинен бути проведеним захист із курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 02). У Методичних указівках до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн», затверджених на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.) також відсутні відомості щодо семестру написання і захисту курсової роботи. Інформація про написання курсової роботи за вказаним освітнім компонентом є лише в Робочій програмі навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 01), де згадується 1-й семестр для ОПП 02. У зв'язку з відсутністю у Навчальному плані відомостей про конкретний семестр написання і захисту курсової роботи, здобувачам магістерського рівня вищої освіти складно буде зрозуміти, коли вони повинні вже починати обирати тематику курсової роботи (ОПП 02) з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 01). Звертаємо увагу, що в 2 розділі Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ вказано, що коли особа з навчального (освітнього) компонента (курсів роботи) набрала менше балів, ніж визначена в Університеті межа незадовільного навчання, то ця особа вважається такою, що не виконала навчального плану (<https://surl.li/zqkgrc>). Рекомендуємо позначити в Начальному плані, а також у Методичних указівках до виконання курсових робіт із навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» семестр, у якому здобувачі магістерського рівня вищої освіти писатимуть і захищатимуть курсові роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 02).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти, яка проводиться на ОП у формі атестаційного екзамену, відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», затвердженому наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 (зі змінами від 20.03.2023 р., Наказ МОН № 308). Атестація випускників освітньої програми спеціальності 081 «Право» відбувається у формі Єдиного державного кваліфікаційного екзамену. Як зазначає експертна група під час спілкування із гарантом, з'ясовано, що здобувачі магістерського рівня вищої освіти вперше складатимуть ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУ, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ХНУ, Порядком організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання у ХНУ, Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ, а також у ОП та навчальному плані визначено правила проведення контрольних заходів. Вони є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. ЗВО розміщує ці документи на офіційному сайті Під час спілкування експертів із здобувачами, стало відомо, що останні обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Експертна група встановила, що на ОП випадків конфлікту інтересів, практики оскарження результатів контрольних заходів, звернень щодо врегулювання конфліктних ситуацій від здобувачів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНУ низкою внутрішніх документів визначена політика щодо принципів академічної доброчесності, зокрема: Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://is.gd/xZoshu>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://is.gd/yNX3j4>) та ін. Експертна група під час фокус-груп із НПП, адміністративним персоналом і здобувачами встановила, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою університету щодо дотримання принципів доброчесності. У ЗВО існує практика оформлення Декларації учасника освітнього процесу про дотримання академічної доброчесності. Погоджуємось із висновками експертів про те, що університет популяризує дотримання політики академічної доброчесності, зокрема, інформує і попереджає про відповідальність здобувачів вищої освіти; проводить лекції з питань наукової етики; інструктує і консультує тощо. Разом із тим, звертають увагу Методичні вказівки до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн», затверджених на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), де відсутні відомості щодо порядку перевірки курсових робіт на плагіат та ін. У ЗВО не передбачено обов'язкову перевірку тексту курсових робіт на унікальність за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, яке є в університеті (Anti-Plagiarism і СтрайкПлагіаризм). Рекомендуємо: 1. Внести зміни до розділу 7.1 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ, де передбачити процедуру перевірки курсових робіт на наявність або відсутність академічного плагіату. 2. Передбачити в Методичних вказівках до виконання курсових робіт із дисципліни з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» порядок перевірки курсових робіт на наявність або відсутність академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітня і професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників ЗВО, залучених у реалізацію освітньої програми, у цілому забезпечує досягнення цілей і ПРН. Науково-педагогічний склад відповідає необхідним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо забезпечення освітніх компонентів, які вони викладають на ОП. Звертає увагу те, що частина викладацького складу підвищують кваліфікацію, здебільшого, за педагогічним спрямуванням. Не всі НПП підвищують кваліфікацію за напрямком освітніх компонентів, які вони реалізують у межах освітньої програми. Харжевська О.М. має вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка та методика середньої освіти. Англійська мова і література», її кваліфікація: вчитель англійської мови і літератури та німецької мови; вона є кандидатом психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 - психологія праці в особливих умовах; тема її дисертації: «Дослідження розвитку професійної мотивації засобами іноземної мови при професійно-орієнтованому навчанні». Харжевська О.М. викладає навчальну дисципліну «Іноземна правнича мова (ОЗП.03). Структуру цього освітнього компоненту складають шість розділів: Юридична освіта (Legal Education); Господарське право (Corporate law. Company law); Контрактне право (Contract law); Комерційне право. (Commercial law. Business law); Конкурентне право (Competition law) та Міжнародне право (International law). Харжевська О.М. підвищувала свою кваліфікацію у сфері управління інформації, англійської мови та ін. Проте, Харжевській О.М. доцільно підвищити кваліфікацію щодо викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, оскільки зміст освітнього компоненту, який вона

викладає, стосується іноземної (англійської) мови правничого напрямку. Харжевська О.М. має дев'ять наукових фахових публікацій, але здебільшого вони присвячені проблемам вивчення і викладання англійської мови, психології та ін. Проте, лише одна її наукова стаття присвячена питанням іноземної правничої мови (Харжевська О.М. Проблема дослідження іноземної правничої мови та шляхи подолання труднощів при перекладі правничих документів: історико-лінгвістичний аналіз (2025) // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») №6 (46) 2025.С.1308-1320. Когут О.В. забезпечує викладання «Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти (ОПП 07), але за цим освітнім компонентом відсутнє у нього підвищення кваліфікації. Рекомендовано Харжевській О.М. і Когуту О.В. підвищити кваліфікацію за напрямком освітніх компонентів, які вони забезпечують на освітній програмі.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЗВО є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, вимоги якого регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ. Конкурс на заміщення вакантних посад у ЗВО оголошується і оприлюднюється на офіційному сайті університету в розділі «Перелік вакантних посад» (<https://is.gd/OsFIw6>). Конкурсні Комісії обговорюють кандидатів на посаду НПП й у своєму висновку зазначають результати цих обговорень, указують ступінь професійної кваліфікації НПП, тощо. Згідно з висновками ЕГ, під час фокус-груп із авторами відомостей самооцінювання, академічним персоналом, начальником відділу кадрів, було наголошено на прозорості й зрозумілості конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в університеті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ХНУ є практика залучення роботодавців, практичних працівників і фахівців у галузі права до забезпечення освітніх компонентів і реалізації освітнього процесу на ОП. Як зазначала експертна група, указані стейкхолдери забезпечують навчальну й виробничу практику здобувачів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», запрошують до викладання практичних занять, проведення лекцій, участі в обговоренні актуальних практичних питань під час засідань круглих столів, конференцій тощо. Роботодавці – стейкхолдери залучаються до обговорення питань із удосконалення освітньої програми та ін. Погоджуємось із рекомендаціями експертної групи щодо активного залучення роботодавців – стейкхолдерів до організації бінарних навчальних занять для здобувачів магістерського рівня зі спеціальності 081 «Право».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНУ створює сприятливі умови для розвитку професійної майстерності викладацького складу. ЗВО розробляє власні програми з підвищення кваліфікації, за якими НПП на безоплатній основі набувають відповідні компетентності. В університеті існує Центр післядипломної освіти ХНУ (<https://surl.li/tsczjx>), який допомагає викладачам підвищувати освітню і професійну кваліфікацію. За висновками експертної групи, НПП на фокус-групах відмічали позитивну роль діяльності Центру післядипломної освіти ХНУ щодо їхнього професійного зростання. Крім того, ЗВО допомагає НПП підвищувати їхню кваліфікацію за міжнародними програмами. Як зазначає експертна група, університет стимулює НПП до професійного розвитку шляхом морального й матеріального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ХНУ має необхідне навчально-методичне забезпечення щодо реалізації освітніх компонентів ОП та освітнього процесу. Завдяки існуванню ІС «Модульне середовище» для навчання здобувачі мають можливість безоплатного доступу до навчально-методичних матеріалів, які там розміщені. У ЗВО є потужна матеріально-технічна база, зокрема лекційні зали та аудиторії для проведення практичних занять, судова зала, кабінет криміналістики, лінгафонний кабінет, комп'ютерна аудиторія, яка облаштована персональними комп'ютерами. Більшість аудиторного фонду оснащена сучасним мультимедійним обладнанням, інтерактивними дошками, засобами аудіо та відео зв'язку, комп'ютерною технікою тощо. В університеті функціонує Юридична клініка, де здобувачі можуть здійснювати практичну підготовку. Здобувачі використовують фонди Наукової бібліотеки, де є доступ до наукових та методичних

матеріалів, які вони використовують у своїй діяльності під час опанування освітніх компонентів ОП. Все це дозволяє досягти здобувачам визначеної мети й результатів навчання за освітньою програмою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНУ створює необхідні умови для вільного доступу здобувачам, НПП та іншим учасникам освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах освітньої програми. Через ресурси електронної бібліотеки здобувачі безоплатно мають доступ до наукових видань Web of Science і Scopus, ScienceDirect, Research4Life, Bentham Science та ін. Завдяки активному використанню інформаційних систем «Електронний університет» (<https://surl.lu/hmatlw>) та «Модульне середовище» для навчання (<https://msn.khmnpu.edu.ua>) здобувачі мають можливість безоплатного доступу до навчально-методичних комплексів. У гуртожитках та навчальних корпусах здобувачі мають безкоштовний доступ до Wi-Fi та ін. Здобувачі у гуртожитку мають можливість безкоштовного використання комп'ютерної аудиторії для підготовки до навчальних занять. ЗВО має розвинену спортивну інфраструктуру: спортивні зали, тренажерні зали, водно-веслувальну базу, навчальний корпус фізичного виховання та ін. Здобувачі та викладачі мають можливість відвідувати секції з боксу, волейболу, настільного тенісу, пауерліфтингу, регбі, футболу, веслування, важкої атлетики, гандболу, баскетболу, вільної боротьби та ін. (<https://surl.lu/xofldo>). В університеті функціонує Центр культури та естетичного виховання здобувачів (<https://surl.li/zmcnww>), Музей історії ХНУ (<https://surl.li/cgavbb>) тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів і задовольняє їхні потреби. На території університету знаходяться вісім належно обладнаних укріплень. Сайт ХНУ має веб-сторінки, присвячені питанням пожежної безпеки (<https://surl.cc/fhrihn>), охорони праці (<https://surl.li/tskizu>), цивільного захисту (<https://surl.li/iwjjfb>) та ін. Як зазначає експертна група, в навчальних аудиторіях ЗВО розміщено інструктажі з техніки безпеки, в коридорах є плани евакуацій та ін. В ХНУ є медичний пункт, що обслуговує здобувачів, викладачів та інших учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Погоджуємось із висновками експертної групи про те, що університет в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я. Адміністрації університету, факультету та різних структурних підрозділів періодично проводять зустрічі із здобувачами з метою забезпечення ефективної організації навчального процесу та оперативного вирішення будь-яких питань. Гарант освітньої програми організовує зустрічі із здобувачами, під час яких надає їм інформаційну та консультативну допомогу щодо освітнього процесу на ОП. В університеті діє інститут кураторства. За кожною навчальною групою закріплено куратора, який надає здобувачам інформаційно-консультативну підтримку. Здобувачі мають можливість бути учасниками Студентської ради ХНУ, Первинної профспілкової організації студентів університету та інших інституцій. В ХНУ функціонує Психологічна служба, що має здійснювати загальну підтримку здобувачів під час освітнього процесу та проводити заходи щодо покращення ментального здоров'я. Проте під час спілкування із здобувачами експертна група не підтвердила факти участі представників психологічної служби в проведенні зазначених заходів. Привертає увагу той факт, що на офіційному сайті ХНУ є веб-сторінка «Психологічна служба» (<https://surl.li/fflxdb>), де розміщуються анонси та містяться інформація щодо проведення інформаційно-просвітницьких заходів. Проте при аналізі цієї веб-сторінки вдалося з'ясувати, що протягом 2024–2025 н.р. інформація там розміщувалась дуже рідко, а іноді не частіше ніж один раз на місяць. Відомості про заплановані заходи там були відсутні, а лише була наявна інформація щодо вже проведених тренінгів та інших заходів психологічного спрямування. Рекомендовано розробити план заходів Психологічної служби університету на навчальний рік щодо проведення тренінгів, семінарів та інших заходів психологічної підтримки здобувачів, викладачів та інших учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНУ створено належні умови, щоб особи з особливими освітніми потребами реалізовували свої права на освіту. Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ врегульовано питання надання допомоги маломобільним групам щодо доступу до освітнього процесу. За висновком експертної групи, під час огляду матеріально-технічного забезпечення було встановлено наявність пандусів та кнопок виклику в навчальних корпусах, гуртожитках та укріпленнях. До Наукової бібліотеки особи з особливими освітніми потребами можуть потрапити за допомогою кнопок виклику, яка облаштована на 1-му поверсі. Крім того, офіційний веб-сайт ХНУ має версію для людей з вадами зору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНУ прийнято та затверджено Антикорупційну програму на 2025–2030 рр., План роботи уповноваженого з антикорупційного законодавства на 2025 р., План залучення здобувачів вищої освіти до формування системи антикорупційного комплаєнсу та ін. Зазначеними документами передбачено комплекс заходів з профілактики

антикорупційних проявів та ін. На офіційному сайті є веб-сторінка, присвячена антикорупційним заходам університету (<https://surl.it/zorcuf>). У ЗВО діє Положення про запобігання та протидію булінгу, Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій та ін. Слід погодитись з думкою експертної групи в тому, що в університеті здійснюються заходи задля запобігання, реагування та протидії корупційним проявам, булінгу, конфліктних ситуацій та ін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОПП передбачено низкою внутрішніх документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ, Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положенням про учасників процесу започаткування, проектування та реалізації освітніх програм ХНУ та ін. Ці документи оприлюднені на офіційному сайті ХНУ. Робоча (проектна) група здійснює щорічний моніторинг освітньої програми з урахуванням опитування здобувачів, НПП та інших зацікавлених осіб. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях факультету, кафедри, робочої (проектної) групи, відділу забезпечення якості вищої освіти та інших університетських майданчиків.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ХНУ існує практика залучення студентських органів самоврядування (Студентська рада факультету міжнародних відносин і права) до перегляду освітніх компонентів, оновлення освітньої програми, покращення освітньої діяльності та інших процедур забезпечення якості ОП. Кафедрою права здійснюється періодичне анонімне опитування здобувачів з питань якості викладання та можливих пропозицій до змін ОП. Як зазначили експерти, результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення навчанням за освітньою програмою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО проводились круглі столи, під час яких обговорювались питання щодо удосконалення освітньої програми. Так, адвокат А. Площинська, суддя Хмельницького ОАС О. Шевчук та суддя господарського суду Хмельницької області В. Димбовський надали пропозиції щодо: включення до ОП освітнього компонента, який би забезпечував високий рівень знань із судових процедур в адміністративному, цивільному, господарському та кримінальному процесах; розширення баз проходження виробничих практик та ін. Треба зазначити, що на проєкт освітньої програми надійшла рецензія від директора приватного підприємства «Юридична фірма «Де Юре»», а також рецензія від директора ГО «Проскурівська Козацька Січ» (В Гудик). Привертає увагу те, що, по-перше, в рецензії від ПП «Юридична фірма «Де Юре»» відсутня інформація про особу, яка є директором цього підприємства, оскільки прізвище та ім'я автора рецензії відсутні. По-друге, в рецензії від директора ГО «Проскурівська Козацька Січ» (В Гудик) відсутні будь-які рекомендації щодо удосконалення та покращення освітньої програми. Таким чином, складається враження, що організація роботи щодо отримання рецензій та відгуків на проєкт освітньої програми від роботодавців-стейкхолдерів, які зацікавлені в майбутніх випускниках освітньої програми магістерського рівня, більше носить формальний характер. Рекомендовано ЗВО залучати до обговорення проєкту освітньої програми роботодавців-стейкхолдерів, які б були зацікавлені в реалізації освітньої програми та надавали конкретні рекомендації щодо покращення змісту ОП та удосконалення освітньої діяльності за цією програмою. Запровадити практику реєстрування рецензій та відгуків, що надходять на проєкт освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За освітньою програмою випуску не було. Проте в ЗВО створено умови для комплексного збору, аналізу та використання інформації стосовно професійного шляху майбутніх випускників освітніх програм із залученням Центру кар'єри ХНУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Погоджуємось з висновками експертної групи стосовно того, що система внутрішнього забезпечення якості ХНУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

ОП. Університет організовує анонімні анкетування стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу, щоб виявити слабкі й сильні сторони освітньої програми та ін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНУ здійснюється вперше. Як зазначає експертна група, університет бере до розгляду пропозиції й зауваження від представників Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які надходили під час акредитаційних процедур інших ОП в ХНУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ХНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньо-професійної програми й освітньої діяльності за освітньою програмою. Погоджуємось з експертною групою в тому, що в ХНУ сформована культура якості, яка втілюється через системне вдосконалення освітнього процесу, орієнтацію на потреби здобувачів, цифровізацію навчання та створення умов для поєднання теоретичного навчання з практичним досвідом завдяки тісній взаємодії з роботодавцями.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу є доступними для них і регулюються нормативно-правовими документами, розміщеними на офіційному сайті ХНУ. Проте не всі веб-сторінки офіційного сайту університету є активними. Так, не є доступною веб-сторінка, де міститься інформація про міжнародні грантові проекти (<https://surl.li/xzqfyt>) та ін. Рекомендуємо активувати веб-сторінки офіційного сайту університету, де розміщена інформація, необхідна для реалізації освітньої програми й освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ХНУ завчасно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП, що акредитується (<https://surl.cc/hgijph>). Як зазначає експертна група, при спілкуванні з роботодавцями останні завірили, що проєкт ОП університет вчасно оприлюднив з метою обговорення, отримання пропозицій чи зауважень на офіційному сайті університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНУ розміщує відомості про освітню програму у відкритому доступі на офіційному сайті університету за посиланням в обсязі, достатньому для інформування роботодавців та всіх зацікавлених сторін й суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

При оновленні освітньої програми врахувати досвід реалізації освітніх програм правничого спрямування Бангорського університету (Велика Британія), країн Європейського Союзу, а також країн – членів Північно-Атлантичного альянсу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Робочі програми «Теорія та практика міжнародного права» (ОПП 06) та «Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти» (ОПП 07) привести у відповідність до Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (ПРН) (Додаток В Освітньої програми «Право»). 2. Не обмежувати здобувачів магістерського рівня вищої освіти 1-го курсу навчання у 2-му семестрі практичною підготовкою лише в Юридичній клініці ХНУ, а здобувачів магістерського рівня вищої освіти 2-го курсу навчання у 3-му семестрі не обмежувати лише практикою у ГО «Подільська правова ліга». Для здобувачів ОП передбачити альтернативні можливості проходження виробничої практики, зокрема, в установах і організаціях, діяльність яких пов'язана з галуззю права. У Програмах і Методичних рекомендаціях до проведення виробничої

практики I та виробничої практики II для здобувачів магістерського рівня вищої освіти встановити розширений перелік баз практик правової спрямованості.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. За сприянням університету розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в міжнародних освітніх програмах академічних обмінів. 2. Розробити план просвітницьких заходів щодо можливостей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізувати своє право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також переваги, які вони отримують.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Привести у відповідність до освітньої програми й навчального плану Методичні вказівки до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн». У Робочій програмі «Господарське право зарубіжних країн», затвердженій на засіданні кафедри права (Протокол № 1 від 30.08.2024 р.), у переліку основної літератури є посилання на Господарський Кодекс України 2003 р. Проте, з 28 серпня 2025 р. Господарський Кодекс України втратив чинність. У зв'язку з цим, у ході оновлення Робочої програми «Господарське право зарубіжних країн» необхідно врахувати зміни до національного законодавства України з приводу втрати чинності Господарського Кодексу України. 2. Науково-педагогічним працівникам ХНУ оновити методичні рекомендації до навчальних дисциплін: «Комерційне право України» й «Міжнародне економічне право», які вони забезпечують на ОП. 3. Розробити план заходів на навчальний рік, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі здобувачів вищої освіти в міжнародних наукових і освітніх проєктах і програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Позначити в Начальному плані, а також у Методичних вказівках до виконання курсових робіт із навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» семестр, у якому здобувачі магістерського рівня вищої освіти писатимуть і захищатимуть курсові роботи з навчальної дисциплін «Господарське право зарубіжних країн» (ОПП 02). 2. Внести зміни до розділу 7.1 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ, де передбачити процедуру перевірки курсових робіт на наявність або відсутність академічного плагіату. 3. Передбачити в Методичних вказівках до виконання курсових робіт із дисципліни з навчальної дисципліни «Господарське право зарубіжних країн» порядок перевірки курсових робіт на наявність або відсутність академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Харжевській О.М. і Когуту О.В. підвищити кваліфікацію за напрямком освітніх компонентів, які вони забезпечують на освітній програмі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробити план заходів Психологічної служби університету на навчальний рік щодо проведення тренінгів, семінарів та інших заходів психологічної підтримки здобувачів, викладачів та інших учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ХНУ залучати до обговорення проєкту освітньої програми роботодавців-стейкхолдерів, які б були зацікавлені в реалізації освітньої програми та надавали конкретні рекомендації щодо покращення змісту ОП та удосконалення освітньої діяльності за цією програмою. Запровадити практику реєстрування рецензій та відгуків, що надходять на проєкт освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Активувати веб-сторінки офіційного сайту університету, де розміщена інформація, необхідна для реалізації освітньої програми й освітнього процесу

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 08 ID 51956.xlsx	pdXL8G3rplPibq6hNO9jT/IB+olGLy5Q+agwaC+HW10=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВЕЛИКАНОВА МАРИНА МИКОЛАЇВНА