

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

(11 респондентів)

Ефективність організації змішаної (онлайн і офлайн) форми освітнього процесу

Питання №1 Факультет на якому Ви працюєте: міжнародних відносин і права

Питання №2. Кафедра на якій Ви працюєте: права

Питання №3.

На питання: **“Чи використовували Ви технології змішаної форми навчання в освітньому процесі?”** думки респондентів розподілилися так:

- так, використовував регулярно / системно / за планом — 54,6%
- так, використовував час від часу / інколи — 27,3%
- ні — 9,1%

Питання №4

На питання: **“Чи використовували Ви модульне середовище для навчання (Moodle) для створення власного контенту та організації забезпечення дистанційного навчання (методичні вказівки до практичних робіт, контроль, тести тощо)?”** думки респондентів розподілилися так:

- так — 81,8%
- частково — 9,1%
- ні – 9,1%

Питання №5

На питання: **“Як оперативно ваша кафедра перейшла на змішане навчання в університеті?”** думки респондентів розподілилися так:

- так, швидко — 90,9%
- так, але повільно — 9,1%
- ні — 0%

Питання №6

На питання: **“Використання яких можливостей цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомим?”** (1-3 варіанти) думки респондентів розподілилися так:

- досить вагомим- 54.5%
- вагомим – 27,3
- незначним - 18.2

Питання №7 На питання: **-Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовувалися на Вашій кафедрі?** думки респондентів розподілилися так:

- категорично не задоволений — 0
- скоріше не задоволений — 27,3%
- десь посередині, 50 / 50 — 9,1%
- скоріше задоволений — 36,4%
- повністю задоволений — 9,1%
- десь посередині 50 / 50 — 18,1%

Питання №8

На питання: **“Чи забезпечувалося дотримання в умовах дистанційної роботи на кафедрі розкладу проведення занять?”** думки респондентів розподілилися так:

- так — 81,8%
- частково — 9,1%
- ні — 9,1%

Питання №9

На питання: **“Як Ви надавали студентам консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських занять?”** (можливі декілька варіантів) думки респондентів розподілилися так:

- за допомогою модульного середовища — 72,7%
- за допомогою комунікаційних технологій — 9,1%
- за допомогою месенджерів — 9,1%
- через електронну пошту — 9,1%

Питання №10

На питання: **“Яка частка (%) студентів фактично брала участь у навчальному процесі (з Вашої дисципліни/ дисциплін)?”** думки респондентів розподілилися так:

- 71-100% — 45,4%
- 51-70% — 36,4%
- 26-50% — 18,2%
- 1-25% — 0%

Питання №11

На питання: **“Назвіть обставини, що негативно впливали на організацію повноцінного дистанційного навчання”** (можливі декілька варіантів) думки розподілились так: найбільш негативно, на думку респондентів, вплинули відсутність -живого|| контакту між викладачем та студентом — 81,8% та недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу — 18,2%

Питання №12

На питання: **“Який власний позитивний досвід використання технологій дистанційного навчання Ви можете назвати?”** думки респондентів розподілилися так:

- підбір навчальних матеріалів і підготовка до занять — 54,6%
- використання віртуальних освітніх середовищ — 54,6%
- якісно нові підходи до організації освітнього процесу — 45,5%
- застосування методів та інструментів оцінювання — 54,6,%
- посилення навчальної мотивації студентів — 27,3%
- використання нових/авторських методик навчання — 18,2%
- інше — 9,1%)

Питання №13

На питання: **“Яким чином Ви забезпечували виклад лекційного матеріалу?”** думки респондентів розподілилися так: більшість (72,7%) забезпечували виклад лекційного матеріалу через онлайн відеозв’язок; 18,2%) розроблення та розміщення презентацій; 9,1%) надання конспекту лекцій.

Питання №14

На питання: **“Як переважно відбувалися лабораторні та практичні заняття? (можливі декілька варіантів)”** думки респондентів розподілилися так:

- 81,8% - за допомогою комунікаційних технологій
- 71,8% - за допомогою модульного середовища
- 45,5% - за допомогою месенджерів
- 45,5% - через електронну пошту

Питання №15

На питання: **“Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?”** (можливо обрати декілька варіантів відповіді) думки респондентів розподілилися так:

- 81,8% - відеозв'язок (ZOOM, SKYPE, GOOGLE MEET...тощо)
- 63,7% - віртуальні освітні середовища (MOODLE...тощо)
- 45,5% - месенджери (Viber, Messenger...)
- 36,4% - електронна пошта

Питання №16

На питання: **“Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи на Вашій кафедрі?”** думки респондентів розподілилися так:

- низька — 9,1%
- нижче середнього — 9,1%
- середня — 36,4%
- вище середнього — 36,4%
- висока — 9,1%

Питання №17

На питання: **“Чи проводили Ви поточний контроль результатів навчання у студентів?”** думки респондентів розподілилися так:

- так — 90,9%
- ні — 9,1%

Питання №18

На питання: **“Чи змінився розподіл вагових коефіцієнтів за видами робіт з Вашої дисципліни при оцінюванні знань студентів у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?”** думки респондентів розподілилися так:

- ні, вимоги залишилися без змін — 54,5%
- змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента — 27,3%
- частково — 18,2%

Питання №19

На питання: **“У якій формі проводився поточний контроль знань?”** думки респондентів розподілилися так:

- за допомогою модульного середовища для навчання Moodle — 45,5%
- виконання завдань, надісланих на електронну пошту — 18,2%
- опитування через відеозв'язок (Zoom, Skype, Google meet, Google Classroom інше) — 36,3%

Питання №20

На питання: **“Як проводився захист курсових робіт в умовах змішаної форми навчання?”** думки респондентів розподілилися так:

- за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Google Meet, Hangouts тощо) — 54,6%
- курсові роботи (проекти) не передбачені — 36,4%
- через електронну пошту — 9,1%

Питання №21

На питання: **“З якими технічними проблемами Ви стикалися під час дистанційного навчання?”** (декілька варіантів відповіді) думки респондентів розподілилися так:

- нестабільність роботи сайту/серверу університету — 18,2 %
- відсутність або нестабільність інтернет-зв'язку — 71,8%
- недостатність навичок роботи з програмним забезпеченням в умовах дистанційної роботи — 9,1%
- відсутність технічних засобів для відео-комунікації — 27,3%
- не маю проблем — 18,2%

Питання №22

На питання: **“Чи задоволені Ви оперативністю інформування деканатом щодо розкладу (змін в розкладі) проведення занять в умовах дистанційної роботи, порядку та термінів виконання робіт, термінів звітування тощо?”** думки респондентів розподілилися так:

- повністю задоволений — 54,6%
- скоріше задоволений — 26,4%
- незадоволений-9,1%

Питання №23

На питання: **“Яким чином університет допомагає викладачам у розвитку дистанційного навчання?”** (можете обрати декілька варіантів) думки респондентів розподілилися так:

- 54,6% - обмін досвідом та співпраця з іншими вишами...

- 36,4% - доступ до онлайн курсів з підвищення рівня...
- 9,1% - інтернет -сховища навчальних матеріалів

Питання №24

На питання: **“Як би Ви охарактеризували позицію університету щодо онлайн (дистанційного) навчання та викладання?”** (виберіть один варіант) думки респондентів розподілилися так:

- це стратегічний пріоритет для закладу — 18,2%
- широко використовується у всій установі — 18,2%
- використовується лише за бажанням викладачів — 9,1%
- в умовах карантину це вимога сьогодення — 54,6%
- це допомагає студентам в навчанні — 9,1%

Питання №25

На питання: **“Які заходи були б корисними для покращення цифрового (дистанційного) навчання та викладання в університеті?”** (виберіть 1-3 варіанти) думки респондентів розподілилися так:

- національні чи міжнародні програми для навчання персоналу, який відповідає за цифрову трансформацію в університеті — 45,5%
- обмін досвідом в межах університету, що дає змогу персоналу вчитися один у одного — 63,7%
- співпраця з іншими ЗВО — 45,5%
- збір / аналіз інформації про стан розвитку цифрового (дистанційного) навчання та відповідні потреби в різних підрозділах університету — 36,4%
 - внутрішній аудит з відповідних питань, щоб зрозуміти сильні та слабкі сторони своєї кафедри (факультету) — 27,3%

Результати анкетування розглянуті на засіданні кафедри права ХНУ 21 листопада 2022 року (протокол № 3).